

## **Концептуальная модель региональной системы оценки качества образования Омской области**

### ***Введение***

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется с учетом результатов международных, всероссийских, региональных мониторингов качества образования.

Настоящая концептуальная модель региональной системы оценки **качества образования (РСОКО) разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N1642);
- Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; Приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (проект приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017);
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 г. №613);
- Приказом «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года N 209);
- проектом концепции общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) и планом мероприятий ОСОКОО на 2014 – 2016 гг.;
- региональными документами.

## ***Цели и задачи концептуальной модели РСОКО Омской области***

**Основной целью реализации концептуальной модели РСОКО** является развитие региональной системы управления качеством образования, за счет создания условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве регионального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

**Основными задачами РСОКО Омской области являются:**

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учетом международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентностей учителей в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- использование кластерного подхода и учета контекстных данных по ОО в оценке деятельности ОО;
- создание условий для активного участия ОО, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных процедурах оценки качества образования;
- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

## ***Общие принципы и функции концептуальной модели РСОКО Омской области***

В основу РСОКО Омской области положены следующие **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с международными и национальными аналогами;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованного повышения роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

#### **Функции РСОКО Омской области:**

- сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования Омской области;
- определение показателей (критериев) оценки качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования Омской области, обработка и анализ получаемых о них данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования;
- информирование потребителей и групп потребителей о качестве образования;
- развитие независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования Омской области.

#### ***Описание концептуальной модели РСОКО Омской области***

**Модель системы оценки качества определяется тремя уровнями РСОКО Омской области: региональный, муниципальный и институциональный уровни.**

Функции управления качеством образования на каждом уровне РСОКО имеют особенности, обусловленные целями и задачами РСОКО Омской области. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностям оценочных процедур (Приложение 1).

##### **Региональный уровень РСОКО:**

1. Формирование единого образовательного пространства: разработка и совершенствование нормативной базы; деятельность по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности; мониторинг качества образовательной и педагогической деятельности; аттестация

педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций; повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций.

2. Анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в образовании.

3. Организация научно-методического обеспечения РСОКО.

4. Разработка и реализация программ развития систем общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования в Омской области.

5. Развитие независимой системы оценки качества образования.

#### Муниципальный уровень РСОКО:

1. Создание и развитие моделей муниципальных систем оценки качества образования.

2. Организация участия в различных мероприятиях и процедурах оценки качества образования.

3. Создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций.

4. Разработка и выполнение муниципальных программ развития образования.

5. Развитие независимой системы оценки качества образования.

#### Институциональный уровень РСОКО:

1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Соотнесение достигнутого уровня качества образования в образовательной организации с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую систему оценки качества;

3. Мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

4. Итоговая аттестация обучающихся в различных формах;

### ***Перечень оценочных процедур РСОКО***

#### Международные исследования качества образования:

- PISA (Programme for International Student Assessment);
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study);
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study);
- ICCS (International Civic and Citizenship Study);
- TALIS (Teaching and Learning International Survey).

Федеральные (национальные) процедуры оценки качества:

- Государственная итоговая аттестация 9 классах (ГИА – 9) и в 11 классах (ЕГЭ);
- Всероссийские проверочные работы по различным предметам 2–11 классах;
- Национальные исследования качества образования (НИКО) по различным предметам.

Региональные исследования и мониторинги:

- система мониторингов соответствия требованиям ФГОС (создание условий для выполнения ФГОС: кадровых, материально-технических, информационных, финансовых и т.д.; соответствие образовательной программы, формирование метапредметных умений, формирование универсальных учебных действий и др.);
- система мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
- лицензирование и аккредитация образовательных учреждений;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Омской области;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- аттестация педагогических кадров;
- анализ результатов независимой экспертизы;
- анализ результатов педагогических экспертиз;
- анализ результатов общественной оценки.

Внутриклассное (внутришкольное) оценивание:

- критериальное оценивание;
- накопительное оценивание;
- оценка индивидуального прогресса.

***Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур***

**Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации или мониторинговых исследований в значительной степени определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.**

В связи с этим каждый элемент структуры РСООКО должен осуществлять внутренний контроль качества собираемых данных и качеством информации, предоставляемой в результате измерительных процедур.

Научно-методическую экспертизу за качеством используемого инструментария, обработкой и представлением результатов оценочных процедур должны осуществлять подготовленные специалисты в области теории и практики педагогических измерений (БОУ ДПО «ИРООО», РИАЦ), а также представители пользователей различного уровня и общественности.

**Именно развитая система внутреннего контроля и внешней общественно-профессиональной экспертизы инструментария, технологий и механизмов функционирования РСОКО будет способствовать обеспечению ее качественной работы на региональном уровне.**

Для постоянного обновления используемых в РСОКО технологий и приведения их в соответствие с последними достижениями в области педагогических измерений должны постоянно реализовываться проекты, в рамках которых бы разрабатывались, апробировались и/или адаптировались технологии измерений.

Для обеспечения **качества измерительных материалов**, используемых в РСОКО, необходимо реализовать следующие **требования:**

- разработать и внедрить механизмы обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур;
- разработать и внедрить требования к измерительным материалам и оценочным процедурам, в том числе к:
  - качеству отдельных элементов и измерительных материалов в целом;
  - системе проверки и оценки работ;
  - статистической обработке результатов оценочных процедур;
  - системе хранения измерительных материалов;
  - процедурам проведения измерений;
  - функционированию системы независимых наблюдателей;
  - формам представления и распространения результатов оценочных процедур.

#### ***Общие требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования***

На уровне региона возникла необходимость в единой информационной системе, в которой будет собираться информация оценочных процедур, мониторингов, контекстной информации. Возникла необходимость в решении проблемы дублирования и несовместимости собираемой информации, которая сегодня осложняет

работу системы образования: на региональном уровне уже накопилась информация о более чем 10 электронных системах, каждая из которых требует наполнения данными о питании, безопасности, зарплате и массе других характеристик с детализацией по отдельной школе, при этом с одной стороны дублируют друг друга в контекстных показателях, а с другой – различаются по срокам, охвату, пониманию групп оценивания и т.д.

### ***Интерпретация и использование информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования***

Модель интерпретации использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

Необходимо указать, кому и на какие информационные запросы отвечает данная оценочная процедура, при помощи каких показателей (аналогично указываются ограничения и риски).

Важно определиться, с какими из уже существующих оценок результаты новой оценочной процедуры могут быть сопоставимы.

По опыту международных мониторингов для сопоставимости результатов разных оценочных процедур необходимо использование выравнивания шкал и уровневого подхода к представлению результатов.

Сопоставимые показатели разных оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга, позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления образовательными системами (региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

**Региональная структурно-функциональная модель оценки качества образования**

